

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
Практическая психология в социальной сфере и образовании
наименование ОПОП

Б1.В.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Психологическая диагностика и коррекционно-
развивающая работа с обучающимися**

Разработчик (и):

Санташова О.В.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся, экспертизу социальной и образовательной среды	<p>ИД-1пк-1 Знает: теоретические основы психодиагностик и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности и метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ИД-2пк-1 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности и метапредметных и личностных образовательных</p>	способы проведения психолого-педагогической диагностики психического развития обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды	проводить психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся, экспертизу социальной и образовательной среды	способами проведения психолого-педагогической диагностики психического развития обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды	<p>Работа на практических занятиях, Написание реферата, Тестирование, Проведение диагностических методик на группе, Подбор и решение кейса, Составление аннотированного перечня литературы.</p>	<p>Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>

	<p>результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ИД-3пк-1 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>					
<p>ПК-5. Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в социальной сфере и образовании, использовать результаты исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1пк-5 Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами. ИД-2пк-5 Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в</p>	<p>принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>		

	<p>соответствии с профессиональными задачами. ИД-3пк-5 Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Оценка/Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i> 2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
<i>Хорошо</i> 1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
<i>Удовлетворительно</i> 0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
<i>Неудовлетворительно</i> 0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

- а) надежность частей теста
- б) ретестовая надежность
- в) надежность параллельных форм

15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

- а) содержательная валидность
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) прогностическая валидность

17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

- а) Р. Кэттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Л. Термен

20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

- а) внимание
- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная

23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений

24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера

в) тест Гудинаф - Харрис

25. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия

27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

- а) интерпретативные
- б) катартические
- в) импрессивные

29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) тест Керна-Ирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

21. Напишите определение научного понятия

Психологический диагноз -

22. Напишите определение научного понятия

Типологический диагноз -

23. Напишите определение научного понятия

Симптоматический диагноз -

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Тест фрустрации Розенцвейга.
2. Пиктограмма.
3. Тематический апперцепционный тест.
4. Методика «Нарисуй человека» Маховера.
5. Методика «Нарисуй человека» Гудинаф – Харриса.
6. Тест Люшера.
7. Методика «Дом – дерево – человек».
8. Методика «Тест руки».
9. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен.
10. Методика «Несуществующее животное».
11. Тест-опросник родительского отношения Варга-Столина.
12. Методика «Незаконченные предложения».
13. Методика Лири.
14. Методика Жилия.
15. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
16. Методика «Графический диктант».
17. Тест Векслера для детей.
18. Тест Равена.
19. Школьный тест умственного развития.
20. Интеллектуальный тест Р. Кеттела.
21. Личностный опросник Р. Кеттела.
22. Личностный тест Айзенка.
23. Патохарактерологический диагностический опросник Личко.
24. Опросник УСК (уровень субъективного контроля).
25. ММРІ.
26. Тест Антхауэра.
27. Тест Торранса.
28. Тест Медника.
29. Опросник FPI.
30. Шкала самооценки Спилбергера-Ханина.
31. Методика Дембо-Рубинштейн.
32. Оценка уровня притязаний Хоппе.
33. Методика семантического дифференциала Осгуда.
34. Техника репертуарных решеток Келли.
35. Психодиагностическое интервью.
36. Опросник профессиональной готовности (ОПГ).
37. Методика ДДО Климова.
38. Методика Холланда.
39. Коррекция дезадаптации младших школьников.
40. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
41. Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
42. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
43. Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
44. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
45. Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
46. Особенности психологической работы с психологическими проблемами школьной неуспеваемости.
47. Способы коррекции интеллектуальной пассивности младших школьников.
48. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации в средней школе.
49. Группа личностного роста для подростков.
50. Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
51. Профориентация старшеклассников.
52. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.

53. Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.
54. Когнитивно - поведенческий тренинг.
55. Родительские коррекционные группы.
56. Тренинг сензитивности для родителей.
57. Коррекционные детско-родительские группы.
58. Коррекция аффективной сферы старших подростков.
59. Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
60. Тренинг ассертивности.
61. Тренинг уверенности в себе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Критерии оценки подбора и решения кейс-задания	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения задания	0,25
свободное владение понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,5
аргументация научных положений	0,25
наличие выводов и обобщений	0,5
самостоятельность, профессиональная мотивация в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
устанавливает самостоятельно межпредметные связи	0,5
устанавливает самостоятельно внутрипредметные связи	0,25
Мах. количество баллов (за 1 кейс-задание)	3

Оценка	Баллы
<i>Отлично</i>	3
<i>Хорошо</i>	2
<i>Удовлетворительно</i>	0.5
<i>Неудовлетворительно</i>	0

3.4. Критерии и шкала оценивания аннотированного перечня (списка литературы)

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлен анализ информации. Присутствует понимание авторского смысла. Основное содержание изложено логично и грамотно в установленной форме в соответствии с требованиями. Список полный.
<i>Хорошо</i>	Представлен анализ информации. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, нарушение формы изложения (структурные нарушения). В список не включены отдельные источники.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлено основное содержание (отдельные фрагменты непонятны или неверно интерпретированы). При передаче информации в форме аннотации присутствует искажения смысла текста, значительные грамматические ошибки, структурные нарушения.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неспособность адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте. Присутствие большого количества грамматических ошибок. Неготовность к передаче содержания в заданной форме. ИЛИ Аннотация не подготовлена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Задачи и основные разделы психолого-педагогической диагностики.
2. Области практического применения результатов психолого-педагогической диагностики.
3. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностики.
4. Психологический диагноз. Типы психологического диагноза.
5. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.
6. Измерительные шкалы в психологии.
7. Распределение эмпирических данных в психодиагностических исследованиях.
8. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм.
9. Процедура стандартизации. Виды стандартных нормализованных шкал в психодиагностике.
10. Репрезентативность психодиагностических методик.
11. Надежность психодиагностической методики. Виды надежности. Последовательность действий психолога при проверке надежности.
12. Валидность психодиагностической методики. Виды валидности. Последовательность действий психолога при проверке валидности.
13. Классификации методов психодиагностики.
14. Операциональная классификация методик.
15. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики).
16. Малоформализованные методики (наблюдение, беседа и интервью, анализ продуктов деятельности).

17. Теоретические предпосылки диагностики общих способностей.
18. Общие интеллектуальные способности.
19. Факторные модели интеллекта.
20. Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов. Виды психокоррекции.
21. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание. Специфические черты психокоррекции. Психокоррекционная ситуация.
22. Цели и задачи психокоррекции. Принципы организации психологической коррекции.
23. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
24. Индивидуальная психокоррекция.
25. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции. Требования к составлению программы психокоррекции.
26. Понятие психокоррекционного комплекса.
27. Диагностический блок психокоррекции. Установочный блок психокоррекции. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
28. Индивидуальная психокоррекция.
29. Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования группы. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
30. Понятие психологического тренинга. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
31. Классификация и основные виды тренинговых групп. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
32. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.
33. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.
34. Рационально-эмотивная терапия.
35. Когнитивный подход А. Бека.
36. Транзактный анализ Э. Берна.
37. Гештальттерапия Ф. Перлза.
38. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
39. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
40. Методы аутогенной тренировки. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.
41. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
42. Методы сенсбилизации и десенсбилизации.
43. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
44. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
45. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александера Ф., Янова А.).
46. Психогимнастика.
47. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
48. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми.
49. Работа с тревожностью, страхами.
50. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера.
51. Проблемы нарушения коммуникации.
52. Программы профилактики наркомании.
53. Программы профилактики зависимостей.
54. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные формы и виды игротерапии.
55. Арттерапия, общая характеристика метода. Основные направления арттерапии.
56. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.

Типовой вариант экзаменационного билета

Билет № 1

1. Когнитивный подход А. Бека.

2. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-5. Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в социальной сфере и образовании, использовать результаты исследований в профессиональной деятельности	
1	Напишите определение научного понятия Психодиагностика – ...
2	Напишите определение научного понятия Психометрия – ...
3	Напишите определение научного понятия Тест – ...
4	Напишите определение научного понятия Клиническое интервью – ...
5	Напишите определение научного понятия Ретестовая надежность – ...
6	Психокоррекция по критерию наличия программ дифференцируется на _____ и _____; по характеру управления корректирующими воздействиями на _____ и _____.
7	Напишите отличия директивной психокоррекции от недирективной психокоррекции.
8	Напишите основную цель психокоррекционной работы с нормотипичным клиентом.
9	Основатель логотерапии: А) З. Фрейд Б) В. Вундт В) К. Хорни Г) В. Франк
10	Основоположник транзактного анализа _____.
ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся, экспертизу социальной и образовательной среды	
1	Свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование применяются в _____ как методе психокоррекции.
2	Напишите определение научного понятия Валидность – ...
3	Напишите определение научного понятия Репрезентативность – ...
4	Напишите определение научного понятия Контент-анализ – ...
5	Напишите определение научного понятия Тесты интеллекта – ...
6	Напишите определение научного понятия Проективные методики – ...
7	Напишите отличие этиологического диагноза от симптоматического и типологического.
8	Охарактеризуйте принципы организации психокоррекционной работы.
9	Приведите структуру психогимнастического занятия.
10	Совокупность неизменяющихся на протяжении установления психологического диагноза общих организационных условий осуществления диагностической деятельности – это ...